

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №4 им. Г.Баруди  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «ВСОШ №4 им. Г.Баруди»  
Протокол № 1 от «27» августа, 2021



Утверждаю  
Директор МБОУ «ВСОШ №4 им. Г.Баруди»  
Р.Р. Гаязов  
«01» августа 2021

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №4 им. Г. Баруди  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Срок реализации 1 год

с. Высокая гора, 2021

## Содержание

Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	1
Пояснительная записка	1.1
Цели и задачи дополнительного образования	1.2
Концептуальная основа дополнительного образования	1.3
Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	2
Содержание дополнительного образования	2.1
Условия реализации дополнительного образования	2.2
Планируемые результаты освоения программы	2.3

# 1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных общеобразовательных программ в интересах человека, государства. Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района РТ» (далее – Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Устав МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района РТ». Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования,

удовлетворяющим потребности детей в самообразовании. Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### **1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся. Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков. Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовнонравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная-организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; - самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностноравноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности. Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи. Целью художественной направленности является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

Задачи:

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности.

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социальнопедагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям культуры, традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
  - словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
  - игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
  - ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
  - технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
    - репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
    - объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
    - проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
    - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
    - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт

- Выставка
- Викторина и т.д.

## **2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера. Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся и на основании заявления родителей (законных представителей). Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования. В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования: Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных). Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет». Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, технологии (швейного дела), актовый зал, кабинет кулинарии. Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания. Актовый зал имеет оборудование для проведения массовых

мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки, экран.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности. Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

#### **2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

#### **3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей**

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;

- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

**Учебный план МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди» по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2021 – 2022 учебный год**

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материальнотехнического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Техническая направленность
2. Художественная направленность
3. Социально-педагогическая направленность
4. Естественно-научная
5. Техническая

<b>Направленность</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
Социально-педагогическая направленность	Семьеведение	1	1	34
Социально-педагогическая направленность	ВПр	5	1	34
Социально-педагогическая направленность	Английский язык	10	1	34
Социально-педагогическая направленность	Русский язык	4	1	34
Социально-педагогическая направленность	Английский язык	1	1	34
Художественная направленность	Театральный кружок	1	1	34
Техническая направленность	ЮИД	1	1	34
Естественно-научная направленность	Математика	2	1	34
Техническая направленность	Информатика	1	1	34

## Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Содержание программы
<p><b>«Калейдоскоп наук»</b></p>	<p><b>Направленность:</b> социально-педагогическая</p> <p><b>Цель программы:</b> Реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.</p> <p><b>Контингент обучающихся:</b> зачисляются дети МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района РТ» без конкурса.</p> <p><b>Программа рассчитана на детей:</b> 10-11 лет</p> <p><b>Класс:</b> 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4И</p> <p><b>Продолжительность реализации программы:</b> 1 год.</p> <p><b>Режим занятий:</b> Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.</p> <p><b>Форма организации процесса обучения:</b> занятия организуются в учебных группах</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Программа «Калейдоскоп наук» общеинтеллектуального направления.</p> <p>Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.</p> <p>Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.</p> <p>Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).</p> <p>Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.</p> <p>На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выполнять задания;</li> <li>-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;</li> <li>-работать в группе;</li> <li>-сравнивать величины ( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;</li> <li>-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;</li> <li>-находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;</li> <li>-умение различать звуки и буквы;</li> <li>-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;</li> <li>- умение определять значение слов по тексту;</li> <li>-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;</li> <li>-умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.</li> </ul>

<p><b>Английский язык</b></p>	<p><b>Направленность:</b> социально-педагогическая</p> <p><b>Цель программы:</b> Создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора.</p> <p><b>Контингент обучающихся:</b> зачисляются дети МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района РТ» без конкурса.</p> <p><b>Программа рассчитана на детей:</b> 10-11 лет</p> <p><b>Класс:</b> 4И</p> <p><b>Продолжительность реализации программы:</b> 1 год.</p> <p><b>Режим занятий:</b> Программа курса «Путешествуем с английским» 34 часа (1 час в неделю)</p> <p><b>Форма организации процесса обучения:</b> занятия организуются в учебных группах</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> В результате реализации данной программы учащиеся должны:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;</li> <li>имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);</li> <li>наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> <li>названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;</li> </ul> <p>Уметь (владеть способами познавательной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</li> <li>применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</li> <li>составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</li> <li>- читать и выполнять различные задания к текстам;</li> <li>- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;</li> <li>- понимать на слух короткие тексты;</li> </ul>
<p><b>Юный лингвист</b></p>	<p><b>Направленность:</b> социально-педагогическая</p> <p><b>Цель программы:</b> гуманитарное развитие учащихся; развитие творческих способностей личности; овладение учащимися способами и приемами компрессии текста;</p> <p><b>Контингент обучающихся:</b> зачисляются дети МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района РТ» без конкурса.</p> <p><b>Программа рассчитана на детей:</b> 15-16 лет</p> <p><b>Класс:</b> 9 класс</p> <p><b>Продолжительность реализации программы:</b> 1 год.</p> <p><b>Режим занятий:</b> Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.</p> <p><b>Форма организации процесса обучения:</b> занятия организуются в</p>

	<p>учебных группах</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Настоящая программа предметного кружка предусматривает подготовку учащихся к написанию сжатого изложения, а также выполнению различных видов анализа языковых единиц. Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> умение работать с текстом с позиций определения темы, идеи, проблемы.</p>
<p><b>Театральный кружок</b></p>	<p><b>Направленность:</b> Художественная направленность</p> <p><b>Цель программы:</b> Создание условий для гармоничного развития ребенка, эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества. Формирования общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства.</p> <p><b>Контингент обучающихся:</b> зачисляются дети МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района РТ» без конкурса.</p> <p><b>Программа рассчитана на детей:</b> 8-9 лет</p> <p><b>Класс:</b> 2 класс</p> <p><b>Продолжительность реализации программы:</b> 1 год.</p> <p><b>Режим занятий:</b> Общая продолжительность обучения составляет 68 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 2 раза в неделю по 40 мин.</p> <p><b>Форма организации процесса обучения:</b> занятия организуются в учебных группах</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Коренные изменения, происходящие в наше время в обществе, диктуют потребность в воспитании творческой, образованной, активной и дееспособной личности, и внеурочная работа является одним из важнейших способов достижения этой цели. Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивают основы первичных представлений о театре и его истории, владеют театральной терминологией;</li> <li>- приобретают первоначальное умение превращать своё поведение в поведение другого человека, животного, предмета;</li> <li>-закрепляют навыки работы в группе, общения друг с другом, выстраивают партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании;</li> <li>-развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма;</li> <li>-овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности.</li> <li>-освоить теоретически и практически понимание того, что поведение, действие – выразительный язык актера, что актер – главное чудо театра;</li> <li>-освоить навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом;</li> <li>-владеть и пользоваться словесными воздействиями;</li> <li>- иметь навык импровизационного оправдания установленных мизансцен;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вносить корректировку в своё исполнение отрывка;</li> <li>- уметь оценить работу своих товарищей, анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя; способны к состраданию, сочувствию, сопереживанию;</li> <li>-помогать в освоении элементов актерского мастерства на практике своим одноклассникам;</li> <li>-уметь работать в группе, общаться друг с другом, самостоятельно выстраивать партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p>	<p><b>Направленность:</b> Естественно-научная</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</p> <p>развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;</p> <p>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.</p> <p>В процессе реализации рабочей программы решаются не только задачи общего математического образования, но и дополнительные, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование личностных особенностей обучающихся в процессе обучения;</li> <li>возможность компенсации пробелов в подготовке обучающихся и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;</li> <li>обеспечение базы математических знаний, достаточной для будущей профессиональной деятельности или последующего обучения в высшей школе;</li> <li>формирование у обучающихся математического стиля мышления; общеучебных умений, навыков и способов деятельности.</li> </ul> <p><b>Контингент обучающихся:</b> зачисляются дети МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района РТ» без конкурса.</p> <p><b>Программа рассчитана на детей:</b> 15-16 лет</p> <p><b>Класс:</b> 9 класс</p> <p><b>Продолжительность реализации программы:</b> 1 год.</p> <p><b>Режим занятий:</b> Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.</p>

**Форма организации процесса обучения:** занятия организуются в учебных группах

**Краткое содержание:** консультативные занятия по математике выносятся темы школьного курса, сопряженные с наибольшими проблемами предметной подготовки, необходимые для успешной сдачи итоговых экзаменов.

**Ожидаемый результат:** В ходе освоения содержания математического образования обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- владения методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владения стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, их систем, использования готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- владения основными понятиями о плоских геометрических фигурах, их основных свойствах;
- умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применения изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- формирования представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера;
- использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего

	мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.
<b>Информатика</b>	<p><b>Направленность:</b> Техническая</p> <p><b>Цель программы:</b> расширение содержания среднего образования по курсу информатики для повышения качества результатов ЕГЭ. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по информатике и ИКТ 2021 г.;</li> <li>• ознакомление учащихся с изменениями в структуре КИМов ЕГЭ по информатике 2021 г.</li> <li>• повторение методов решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике и ИКТ;</li> <li>• формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;</li> <li>• формирование умения оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке.</li> <li>• отработка навыка решения заданий части 2 ЕГЭ;</li> </ul> <p>Учащиеся в процессе изучения должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;</li> <li>• эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;</li> <li>• правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.</li> <li>• правильно употреблять термины и формулы;</li> <li>• решать задачи в разных системах счисления;</li> <li>• строить таблицу истинности;</li> <li>• правильно строить алгоритмы и программы;</li> <li>• ориентироваться в современных информационных технологиях.</li> </ul> <p><b>Контингент обучающихся:</b> зачисляются дети МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района РТ» без конкурса.</p> <p><b>Программа рассчитана на детей:</b> 16-18 лет</p> <p><b>Класс:</b> 11</p> <p><b>Продолжительность реализации программы:</b> 1 год.</p> <p><b>Режим занятий:</b> Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.</p> <p><b>Форма организации процесса обучения:</b> занятия организуются в учебных группах</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Программа данного курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к сдаче единого государственного экзамена.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> цели проведения ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности проведения ЕГЭ по информатике;</li> <li>• структуру и содержание КИМов ЕГЭ по информатике;</li> <li>• основные изменения в структуре ЕГЭ по информатике 2020 г.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;</li> <li>• оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;</li> <li>• оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике.</li> </ul>
<p><b>Семьеведение</b></p>	<p><b>Направленность:</b> социально-педагогическая</p> <p><b>Цель программы:</b> -выявление социальной роли семьи как посредника между индивидом и обществом, -изучение структуры и функций семьи как социального института, -исследование особенностей и тенденций функционирования семьи в современном российском обществе в целом и в Татарстане, в частности, -апелляция к семье как к институту первичной -социализации индивида и каналу её социальной мобильности.</p> <p><b>Контингент обучающихся:</b> зачисляются дети МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района РТ» без конкурса.</p> <p><b>Программа рассчитана на детей:</b> 15-16 лет</p> <p><b>Класс:</b> 9 В</p> <p><b>Продолжительность реализации программы:</b> 1 год.</p> <p><b>Режим занятий:</b> Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.</p> <p><b>Форма организации процесса обучения:</b> занятия организуются в учебных группах</p> <p><b>Краткое содержание:</b> социальная сущность семьи, модели браков, типы семейных отношений, процессы, протекающие в сфере брака и семьи в современном обществе, тенденции изменения форм брачно-семейных отношений, проблемы современной российской семьи.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> -основные категории данной науки, -социальную сущность брака и семьи, -типы структур и функции семьи, -типы семейного поведения - супружеского, родительского, родственного, гендерные аспекты формирования брака и семьи, -состояние брачности, разводимости, рождаемости в современной России, -особенности социально-экономических, социально-правовых, этноконфессиональных, социально-педагогических и социально-психологических условий жизнедеятельности семьи как малой социальной группы, -тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений; направленность изменений в российской семье;</p>
<p><b>Юный пешеход (ЮИД)</b></p>	<p><b>Направленность:</b> Техническая</p> <p><b>Цель программы:</b> Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.</p> <p><b>Контингент обучающихся:</b> зачисляются дети МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г. Баруди Высокогорского муниципального района РТ» без конкурса.</p> <p><b>Программа рассчитана на детей:</b> 7-11 лет</p> <p><b>Класс:</b> 1-4 класс</p> <p><b>Продолжительность реализации программы:</b> 1 год.</p> <p><b>Режим занятий:</b> Общая продолжительность обучения составляет 70 часов. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 2 раза в неделю по 40 мин.</p>

	<p><b>Форма организации процесса обучения:</b> занятия организуются в учебных группах</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Главной задачей отряда ЮИД является активное участие в пропаганде ПДД (правил дорожного движения) среди детей и подростков и предупреждение нарушений этих правил. Особенно актуальным является создание таких отрядов в сельских школах. Как правило, дети из сельской местности редко бывают в городах с оживленным движением. Попадая в новую непривычную обстановку, ребята теряются, совершают необдуманные действия, попадают под колеса автомобиля. Поэтому важно во время занятий в кружке «Юный пешеход» максимально адаптировать ребенка к таким ситуациям, посредством изучения теоретических основ ПДД, получения практических навыков поведения в различных ситуациях. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.  Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД.  Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).  расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;  повысить дорожную грамотность учащихся;  сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;  повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.</p>
--	---